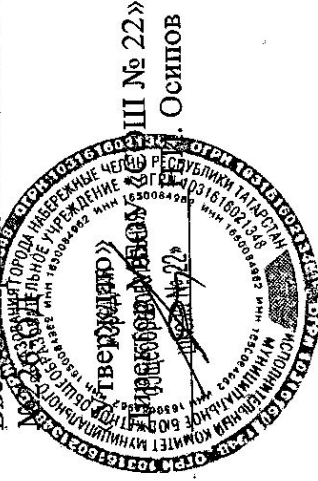


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

«Принято»
Педагогическим советом протокол
№ 1 от 29.08.2023 г.

Введено в действие приказом от 29.08.2023г.



Ш № 22»
Осинов

Рабочая программа

объединения дополнительного образования

«Футбол»

на уровень: базовые 8 классы

направление развития личности школьника: оздоровительное

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы: Рахимов Рамиль Мунирович
педагог дополнительного образования

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны
2023 г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социальных отношений школьников.

Планируемые результаты освоения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении</p>	<p>1. Формирование самостоятельного определения цели действия, ставить и формулировать цели деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. формирование самостоятельного определения пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) вставлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения физических задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Содержание программы объединения дополнительного образования

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p>I. Футбол</p>	<p><u>Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.</u> Физическая культура и спорт в России. Гигиенические знания и навыки. Правила игры в футбол. Содержание работы секции. Поведение на тренировках. Правильное обращение с мячом и спортивным инвентарем. <u>История развития футбола.</u> Возникновение, развитие и распространение футбола. Краткие исторические сведения об олимпийских играх. <u>Врачебный контроль, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.</u> Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок. Значение и содержание самоконтроля в процессе занятий. Помощь при ушибах, растяжениях, кровотечениях. <u>Гигиена, закаливание.</u> Гигиенические требования к одежде. Личная гигиена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода). <u>Основы техники игры.</u> Методики физической подготовки. Обучение технике. Обучение тактике, командные действия в нападении и защите. <u>Спортивный инвентарь, хранение, уход. Одежда и обувь.</u> Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по футболу. <u>Общая физическая подготовка.</u> Комплексы обще-развивающих упражнений. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости.</p>	<p>Теоретические занятия</p> <p>Отработка навыка оказания первой помощи</p> <p>Отработка навыка</p>	<p>-Развитие спортивных игр и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга.</p> <p>Оказания помощи при травмах и ушибах во время занятий</p>

<p>II. Техника и тактика игры в футбол</p>	<p>Техника игры в футбол. Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. Техника передвижения. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Упражнения для развития умения «видеть поле». Упражнения для развития умения «видеть поле». Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Групповые действия с мячом. Тактика защиты. Групповые действия защиты. Тактика вратаря. Тренировочная игра.</p>	<p>Отработка навыка</p>	<p>-Развитие спортивных игр и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга. -Развитие основные технические действия и приемы игры в баскетболе. -Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов. -Развивать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема занятий	Количес тво часов	Календарные сроки		Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Т/Б и правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Содержание работы секции. Поведение на тренировках. Правильное обращение с мячом и спортивным инвентарем.	1	07.09.		
2	Возникновение, развитие и распространение футбола. Краткие исторические сведения об олимпийских играх.	1	07.09.		
3	Составление рационального режима дня с учетом тренировочных нагрузок. Значение и содержание самоконтроля в процессе занятий. Помощь при ушибах, растяжениях, кровотечениях.	1	14.09.		
4	Гигиенические требования к одежде. Личная гигиена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух и вода).	1	14.09.		
5	Методики физической подготовки. Обучение технике. Обучение тактике, командные действия в нападении и защите.	1	21.09.		
6	Роль и место специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса по футболу	1	21.09.		
7	Т/Б и правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Подвижные игры с элементами футбола. Комплексы обще-развивающих упражнений. Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости.	1	28.09.		
8	Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола. Акробатические упражнения. Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц ног, туловища, шеи, рук, плечевого пояса.	1	28.09.		
9	Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты.	1	05.10.		
10	Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1	05.10.		
11	ОРУ. Бег 5-7мин. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	1	12.10.		

12	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	1	12.10.	
13	Ведение мяча с обводкой стоек. Финт «ложная остановка». Двухсторонняя игра.	1	19.10.	
14	Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	1	19.10.	
15	ОРУ. Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений. Двухсторонняя игра.	1	26.10.	
16	Передача мяча и остановка мяча в парах на месте.	1	26.10.	
17	Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте.	1	09.11.	
18	ОРУ. Эстафеты с ведением мяча. Ловля мяча после сильного удара на уровне груди.	1	09.11.	
19	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	1	16.11.	
20	Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча. Игра в квадрате.	1	16.11.	
21	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	1	23.11.	
22	Т/Б по футболу. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника и ударом по воротам	1	23.11.	
23	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	1	30.11.	
24	ОРУ. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.	1	30.11.	
25	Остановка мяча грудью. Эстафеты с ведением мяча.	1	07.12.	
26	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.	1	07.12.	
27	Совершенствование остановки мяча. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Двухсторонняя игра.	1	14.12.	
28	Совершенствование культуры передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках.	1	14.12.	
29	Жонглирование мячом. Финт «ложная остановка».	1	21.12.	
30	Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	21.12.	
31	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Обводка с помощью обманных движений (финтов).	1	28.12.	
32	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Эстафеты на развитие скоростных способностей.	1	28.12.	
33	Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	1	11.01.	
34	Т/Б. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	1	11.01.	
35	Жонглирование мячом. Финт «ложная остановка».	1	18.01.	
36	Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	18.01.	
37	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Обводка с помощью обманных движений (финтов).	1	25.01.	

38	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Эстафеты на развитие скоростных способностей.	1	25.01.	
39	Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	1	01.02.	
40	Перемещение в стойке приставными шагами в различном направлении. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	1	01.02.	
41	ОРУ. Бег 5-7мин. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	1	08.02.	
42	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении.	1	08.02.	
43	Ведение мяча с обводкой стоек. Финт «ложная остановка». Двухсторонняя игра.	1	15.02.	
44	Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	1	15.02.	
45	ОРУ. Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений. Двухсторонняя игра.	1	22.02.	
46	Передача мяча и остановка мяча в парах на месте.	1	22.02.	
47	Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте.	1	29.02.	
48	ОРУ. Эстафеты с ведением мяча. Ловля мяча после сильного удара на уровне груди.	1	29.02.	
49	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.	1	07.03.	
50	Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча. Игра в квадрате.	1	07.03.	
51	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	1	14.03.	
52	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	1	14.03.	
53	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	1	21.03.	
54	ОРУ. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.	1	21.03.	
55	Остановка мяча грудью. Эстафеты с ведением мяча.	1	04.04.	
56	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.	1	04.04.	
57	Совершенствование остановки мяча. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Двухсторонняя игра.	1	11.04.	
58	Совершенствование культуры передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках.	1	11.04.	
59	Жонглирование мячом. Финт «ложная остановка».	1	18.04.	
60	Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	18.04.	
61	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Обводка с помощью обманных движений (финтов).	1	25.04.	
62	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Эстафеты на развитие скоростных способностей.	1	25.04.	
63	Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	1	02.05.	
64	Т/Б. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	1	02.05.	

65	Жонглирование мячом. Финт «ложная остановка».	1	16.05.	
66	Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	1	16.05.	
67	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении. Обводка с помощью обманных движений (фингов).	1	23.05.	
68	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Эстафеты на развитие скоростных способностей.	1	23.05.	

Тематическое планирование 8 классе

Название раздела, темы	Общее количество часов
I. Футбол	9 часов
1.1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
1.2. История развитие футбола.	1
1.3. Врачебный контроль, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.	1
1.4. Гигиена, закаливание.	1
1.5. Основы техники игры.	2
1.6. Спортивный инвентарь, хранение, уход. Одежда и обувь.	1
1.7. Общая физическая подготовка.	2
II. Техника и тактика игры в футбол	59 часов
2.1. Техника игры в футбол. Тренировочная игра.	2
2.2. Прямой и резаный удар по мячу. Тренировочная игра.	2
2.3. Точность удара. Техника передвижения. Тренировочная игра.	4
2.4. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Тренировочная игра.	4
2.5. Остановка мяча. Ведение мяча. Тренировочная игра.	4
2.6. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тренировочная игра.	2
2.7. Тактика игры в футбол. Упражнения для развития умения «видеть поле». Тренировочная игра.	4
2.8. Упражнения для развития умения «видеть поле». Тактика нападения. Учебно-тренировочная игра.	4
2.9. Индивидуальные действия с мячом. Групповые действия с мячом. Тренировочная игра.	2
2.10. Тактика защиты. Групповые действия защиты. Тактика вратаря. Тренировочная игра.	2
2.11. Обманные движения. Отбор мяча. Тренировочная игра.	2
2.12. Обманные движения. Отбор мяча. Тренировочная игра.	2
2.13. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью.	3
2.14. Комбинация из основных элементов техники перемещений и владения мячом.	2
2.15. Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	4
2.16. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	2
2.17. Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	4
2.18. ОРУ. Остановка катящего мяча внешней стороной стопы.	3
2.19. Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча. Игра в квадрате.	4

Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	Формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Спортивно-оздоровительное	футбол		Итоговый товарищеский матч	

ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в _____ классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: _____
Количество учащихся в группе _____
Количество учащихся, выполнявших работу _____
Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____
Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.	Галактионов Станислав Владиславович	спортивный матч		
2.	Галимов Амир Айназович	спортивный матч		
3.	Галаяутдинов Кирилл Витальевич	спортивный матч		
4.	Галаяутдинов Роман Витальевич	спортивный матч		
5.	Глазырин Илья Алексеевич	спортивный матч		
6.	Закиров Аллан Рустемович	спортивный матч		
7.	Западных Вячеслав Сергеевич	спортивный матч		
8.	Землянов Дмитрий Владиславович	спортивный матч		
9.	Кошев Матвей Николаевич	спортивный матч		
10.	Морозов Антон Эдуардович	спортивный матч		
11.	Мурашко Филипп Юрьевич	спортивный матч		
12.	Надршин Раиль Ленарович	спортивный матч		
13.	Сычёв Александр Алексеевич	спортивный матч		
14.	Черемискин Назар Александрович	спортивный матч		
15.	Шафигуллин Захар Маратович	спортивный матч		

Дата защиты проекта _____ / _____ / _____
Руководитель объединения дополнительного образования _____ / _____
Эксперт _____ / _____